

# Der er et formål med formålsparagraffen!

Af Bjørn Hansen,  
FU-medlem og formand for DLF's Skole – og  
Uddannelsespolitiske Udvalg.  
Kandidat til Hovedstyrelsen.



Jeg genopstiller til endnu en 4-årig hovedstyrelsesperiode!

Med et par gode erfarne kræfter i Dan Løwe fra Greve Lærerforening og Karen Sørensen fra Kalundborg Lærerforening som suppleanter samt god støtte og samarbejde fra 8 kredse på tværs af Sjælland vil jeg arbejde for, at de lokale udfordringer vi har, løftes ind i hovedstyrelsesarbejdet – og løsninger findes til gavn for både medlemmer lokalt og i hele foreningen. For udfordringerne er oftest 'universale' i den danske lærerverden! Og de er der for alle vores medlemmer, hvad enten de arbejder i børnehaveklassen, på mellemtrinet, på det pædagogiske læringscenter, i UU-centeret, på PPR, på børne- eller voksen-specialområdet eller andre af de specialiserede områder, vores velkvalificerede medlemmer er ansat i.

**Jeg vil arbejde for, at de lokale udfordringer vi har, løftes ind i hovedstyrelsesarbejdet og adresseres de centrale beslutningstagere.**

Jeg vil i hovedstyrelsen fortsætte det arbejde, hvor brugen af argumenter, der bygger på forskningsmæssig viden, fører til, at læreren igen får muligheder for at udføre sit arbejde professionelt. Gennem et godt arbejdsmiljø og ordentlige arbejdsvilkår for lærerne vil undervisningen føre til det bedste udbytte for eleverne. Det vil også være med til at genskabe den respekt for lærerrollen som blev sparket helt væk ved tacklingen i 2013. Resultatet skulle gerne ses ved, at uddannede lærere bliver i jobbet og nye unge gerne vil søge til læreruddannelsen – og at forældrene igen vælger at have deres børn i den lokale folkeskole!

**Vi fik en folkeskolelov, der var underfinansieret. Betalt af lærernes arbejdstid.**

**Det er vigtigt, at forældre, politikere og vores egne medlemmer holder fast i arbejdet omkring formålsparagraffen, og ikke bøjer sig for den måltyranni, som loven og kommunerne presser på med.**

Det er svært – især fordi vi fik en folkeskolelov, der var underfinansieret. Betalt af lærernes arbejdstid. Det begynder også at gå op for mange lokalpolitikere, forvaltningsfolk og skoleledere nu, når de ser, at man ikke kan nå de opstillede mål i loven. Men enten må der leveres bedre økonomi til

skolen eller også må ambitionerne i loven og kommunerne sættes ned – gennem ændringer i loven, så der skabes balance mellem opgaver og ressourcer.

Men vi skal fortsat lægge et stort pres på KL for at tage ansvar for at få bilag 4, og de 15 punkter, til at fungere i forhold til at lærerne får et bedre råderum for det professionelle arbejde til gavn for hele skolen. Arbejdsmiljø og social kapital med tillid, retfærdighed og samarbejde skal udfoldes på skolen!

**Arbejdsmiljø og social kapital med tillid, retfærdighed og samarbejde skal udfoldes på skolen!**

Fremadrettet skal arbejdet med at forberede vores krav til overenskomsten i 2018 have fokus allerede fra nu, så vi finder de bedst egnede veje til at få lærerlivet til at fungere og samtidig fastholde det unikke sammenhold som medlemmerne i foreningen udviser. Derfor må kravene til OK '18 have stor prioritet!

**Opgaverne i den næste hovedstyrelsesperiode står i kø - og jeg er parat til at fortsætte kampen!**

Mange kommuner har sat en ensidig kurs mod en læringsmålstyret undervisning, hvor der ikke bliver vægt på, og heller ikke tid til, at arbejde med formålsparagraffen, som risikerer at blive både glemt og klemmt! Jeg vil arbejde videre på, at få diskussionen om, hvorfor vi holder skole, fremmet. Det er

vigtigt, at forældre, politikere og vores egne medlemmer holder fast i arbejdet omkring formålsparagraffen, og ikke bøjer sig for den måltyranni, som loven og kommunerne presser på med.

De mange og svære opgaver vi står over for, og som lærerne møder hver dag i skolen, hvor inklusion, integration, flygtningebørns skolegang bare er nogle af de mest aktuelle, kræver at formåls- paragraffens intentioner opfyldes for at vi kan minimere social ulighed, radikalisering og andre u hensigtsmæssigheder, der kan skade vores samfund. I det samfund vores unge mennesker kommer ud til, skal de kunne navigere og prioritere i vigtige forhold for dem selv, som fx i valg af uddannelse, men også i vigtige valg for samfundet som fx anvendelsen af midlerne i sundhedsvæsenet eller i bistands-indsatsen i verden. Ethiske overvejelser som folkeskolen via opfyldelsen af formålsparagraffen også skal forberede vores unge på at kunne tage. Dannelse er et vigtigt formål med formålsparagraffen!

**Jeg vil fortsætte kampen for at inklusionsarbejdet på skolerne bliver kvalificeret med støtte, sparring og uddannelse til lærerne.**

Jeg vil fortsætte kampen for at inklusionsarbejdet på skolerne bliver kvalificeret med støtte, sparring og uddannelse til lærerne, så formålet med indsatsen - at alle elever i klassen får et øget udbytte af undervisningen og oplever sig som en del af fællesskabet - kan lykkes. Det kræver inddragelse af og samarbejde med kvalificerede folk fra kommunens PPR-system eller støtte og vejledning fra specialskolerne, hvis lærere besidder en viden og erfaring, der er vigtig i arbejdet.

**Jeg vil arbejde videre på, at få diskussionen om, hvorfor vi holder skole, fremmet.**

Forskning og viden om, hvad der virker i folkeskolen er vigtig for udviklingen af folkeskolen. Jeg vil deltage i indsatsen på at få forskerne til at formidle deres forskning, så den bliver anvendelig i folkeskolen. Det må meget gerne ske gennem vores fagblad Folkeskolen, så lærerne kan læse om og anvende resultaterne i

deres arbejde. Forskningsmæssigt belæg er en mangelvare i den nuværende lov, hvor synsninger præger teksten, så der er behov for denne indsats.

Den digitalisering, der allerede nu og fremover vil bølge ind over skolen er vi nødt til at få indflydelse på. Når digitaliseringen fører til en styring, der indsnævrer og styrer undervisningen i en bestemt retning, så den professionelle lærers vurdering af sine elevers formåen bliver erstattet af ensidige tests, er vi på vej i en forkert retning, hvor it-mulighederne styrer os og ikke omvendt. Det skal vi have ændret. Samtidig kommer andre spørgsmål om deling og ejerskab af undervisningsforløb, om tilgængelighed og deling af elevfølsomme oplysninger, om forankring af den digitale dannelse hos både elever og medarbejdere, om kontrolmulighederne, når alt materiale (elevplaner, test, karakterer, undervisningsforløb mm.) bliver samlet og tilgængeligt for ministeriet, kommuner og skoler. Vi skal både have fat i udbydere, brugere og kommuner for at sikre brugen af mulighederne – til gavn for elevernes undervisning.



**Bjørn Hansen**

Læreruddannet i 1984,  
Ansæt på Tornvedskolen, afd.  
Jyderup, i Holbæk Kommune,  
TR fra 1986 til 1996,  
Kredsstyrelsesmedlem i Holbæk  
Lærerkreds 1990 – 2012,  
Kredsformand 1996 – 2012,  
Hovedstyrelsesmedlem siden 2008,  
FU-medlem siden 2011,  
Bosiddende i Holbæk.

Opgaverne i den næste hovedstyrelsesperiode står i kø – og jeg er parat til at fortsætte kampen!